



Informe Anual 2023

Juntos,
Construimos un Camino

Índice

2	Mensaje de Nuestra Directora	42	Líneas Estratégicas: Salud
3	Quiénes Somos	45	Objetivo Línea Estratégica Salud
4	Nuestra Historia	46	Nuestras Áreas de Salud
8	Nuestro Ideario Institucional	48	Niveles de Intervención Integral
9	Visión 2023 / Valores	49	Nuestro Enfoque
10	Con Ellos, Con Nosotros, Conmigo	49	Nuestras Metodologías en Salud
12	Problemática de la Niñez en México	50	Nuestras Metas ODS en Salud
14	Medición de Pobreza	51	Nuestros Resultados en Salud
15	Carencias Sociales	53	Nuestros Impactos en Salud
16	Objetivos de Desarrollo Sostenible		
18	Nuestro Modelo	54	Líneas Estratégicas: Desarrollo Comunitario
19	Ejes Transversales	57	Objetivo Línea Estratégica Desarrollo Comunitario
21	Líneas Estratégicas / Educación	58	Nuestras Áreas de Desarrollo Comunitario
22	Salud	59	Nuestra Organización y Participación Comunitaria
23	Desarrollo Comunitario	59	Nuestras Metodologías de Desarrollo Comunitario
24	Proceso de Intervención	60	Nuestras Metas ODS en Desarrollo Comunitario
26	Formación para la vida: Nuestras Metodologías	62	Nuestros Resultados en Desarrollo Comunitario
28	Centros de Desarrollo Comunitario	63	Nuestros Impactos en Desarrollo Comunitario
		64	Nuestros Proyectos de Coinversión Ejecutados
30	Líneas Estratégicas: Educación	66	Fortalecimiento Institucional
33	Objetivo Línea Estratégica Educación	68	Importancia del Fortalecimiento en las Organizaciones de la Sociedad Civil en México
34	Nuestros Programas Educativos	70	Nuestras Organizaciones Aliadas
36	Nuestro Enfoque Educativo	72	Nuestra Transparencia: Sostenibilidad y distribución de los recursos
36	Nuestras Metodologías Educativas		
37	Nuestras Metas ODS en Educación	73	Miembros del Patronato
39	Nuestros Resultados en Educación	73	Estructura Operativa
41	Nuestros Impactos en Educación	80	Agradecimientos Especiales 2023
		81	Referencias
		82	Juntos, Construimos un Camino

Mensaje de Nuestra Directora

Termina un año más...

Un año de constante trabajo en donde todos los que formamos parte de este gran sueño, lo hacemos una realidad, en Proyecto Roberto y Fundación Amparo, nos esforzamos día con día para cumplir un ideal, un México con valores, con igualdad de oportunidades, en donde todos despertemos con el ánimo de ver realizadas nuestras metas que fueron forjadas con la esperanza de un nuevo México.

Este año 2023, niñas, niños, jóvenes y sus familias, así como nuestro equipo, hemos comprobado una vez más, que nuestro destino como País, no es la violencia, ni la pobreza, ni la desigualdad. Trabajamos día con día por un México con igualdad de oportunidades.

Quiero agradecer a todas las personas e instituciones que nos han acompañado en este año de trabajo, por su invaluable apoyo y por la confianza que nos brindan. Gracias por creer en nosotros. Pero principalmente gracias a las niñas y niños que todos los días con amor, entusiasmo y constancia nos inspiran para que juntos comencemos un viaje a lo nuevo y a lo desconocido, disfrutando así cada momento de este maravilloso proyecto que nos llena de alegría.

El próximo año 2024 está lleno de retos y metas que cumplir, esperamos contar contigo para poder seguir trabajando en este maravilloso sueño, porque creemos que **¡crear es crear!**

¡Gracias!

Daniela Bardone Maldonado
Directora Ejecutiva Proyecto Roberto
Fundación Amparo

Quiénes Somos



Proyecto Roberto, es una de las estrategias educativas concebidas por Fundación Amparo para promover el desarrollo de comunidades en zonas marginadas, que busca favorecer la incorporación responsable de las personas en el reconocimiento y solución de sus problemas y necesidades por medio de procesos formativos de organización y participación comunitaria. Promueve la mejora en las condiciones de vida de comunidades y grupos vulnerables de nuestro País, especialmente niñas y niños.

Fundación Amparo es una Institución de Asistencia Privada creada en 1979 por Manuel Espinosa Yglesias en homenaje a su esposa Amparo Rugarcía Espinosa Con la misión de consolidar, profundizar y difundir sus proyectos faro: El Museo Amparo y Proyecto Roberto Alonso Espinosa

Convencida de que el arte y la educación son herramientas indispensables para el desarrollo integral de la persona, la Fundación Amparo genera estrategias múltiples, complementarias e integrales a partir de dichas organizaciones.

Nuestra Historia



1979

Fundación Amparo

En abril de 1979 Manuel Espinosa Yglesias, creó una institución de beneficencia privada en memoria de su esposa Amparo Rugarcía de Espinosa.

El objetivo de Fundación Amparo consiste en difundir y apoyar la educación y la cultura, dando prioridad a los sectores sociales en desventaja socioeconómica. Apoyos educativos, incentivos al deporte y a la investigación para temas de salud, así como la conservación de edificios, monumentos, catedrales, etc., son sólo algunas de sus líneas de acción.

1991

Museo Amparo

Se crea en 1991 en memoria de Amparo Rugarcía de Espinosa, con el compromiso de conservar, investigar, exhibir y divulgar el arte prehispánico, virreinal, moderno y contemporáneo de México.

Es considerado uno de los centros culturales y de exhibición más importantes de México. Cuenta con salas para la exhibición de su acervo de arte prehispánico, uno de los más importantes en México en una institución privada. Además de la colección de obras de arte virreinal y de los siglos XIX y XX, presenta un programa permanente de exposiciones temporales nacionales e internacionales, al igual que un intenso programa de actividades académicas, artísticas, educativas y lúdicas dirigidas a todo tipo de públicos.



Nuestra Historia

1998

Proyecto Roberto Alonso Espinosa (PRAE)

Nace como parte de una de las estrategias concebidas por Fundación Amparo, para promover el desarrollo social de grupos en zonas marginadas. PRAE, se concreta en tres Centros de Desarrollo Comunitario (CDC).

Estos centros se encuentran insertos en zonas vulnerables en la Ciudad de México y el Estado de Puebla con el fin de promover el desarrollo educativo, social y económico de niños, niñas, adolescentes y sus familias por medio de procesos formativos, de participación y organización comunitaria.



2000

Centro Comunitario Lomas de Chamontoya CDMX

En el año 2000 se inauguró el primer Centro Desarrollo Comunitario, en la colonia Lomas de Chamontoya, beneficiando a nueve colonias dentro de las barrancas de la Delegación Álvaro Obregón, zona semiurbana irregular de alta vulnerabilidad de la Ciudad de México.



2006

Centro Comunitario Zacatlán Puebla

En 2006 nace el segundo CDC en el Barrio de Poxcuatzingo, beneficiando a siete comunidades en el Municipio de Zacatlán de las Manzanas, en el Estado de Puebla, zona indígena y rural considerada de alta vulnerabilidad y analfabetismo.



2018

Centro Comunitario San José Cuacuila Puebla

En el 2018 se logra el tercer CDC en San José Cuacuila, beneficiando a once comunidades en la Sierra Norte de Puebla, zona indígena de pobreza extrema, alta vulnerabilidad y analfabetismo



Nuestro Ideario Institucional

Misión

Fortalecer las capacidades de desarrollo de comunidades en situación de vulnerabilidad para la mejora de sus condiciones de vida, principalmente de niñas y niños.

Visión 2030

Somos una organización de la sociedad civil con un modelo integral de desarrollo comunitario, replicable y sustentable, referente de educación y generador de impacto social en zonas de alta vulnerabilidad en México.

Valores

Los Valores PRAE, conforman nuestra esencia e identidad como organización y apoyan nuestra Misión y Visión. Contribuyen en los procesos de toma de decisiones alineando y comprometiendo a las personas a trabajar juntas para lograr metas comunes con el fin de la realización de los objetivos de nuestra Institución.

Calidad: Adecuación de un producto o servicio a las características esperadas, para garantizar la mejora continua.

Compromiso: Capacidad para tomar plena conciencia y responsabilidad para cumplir metas y objetivos dentro de la Institución.

Respeto: Capacidad de aceptar y considerar diferentes puntos de vista y maneras de resolver una situación.

Honestidad: Capacidad de ser congruente y transparente con usuarios, proveedores y compañeros.

Equidad: Capacidad de brindar las mismas oportunidades sin importar género, raza, religión, preferencia política o sexual.

Corresponsabilidad: Responsabilidad compartida entre el equipo PRAE, la comunidad y la familia en el desarrollo del niño.

Con Ellos

Trabajar en colaboración con otras personas es esencial para fortalecer una comunidad, al unir fuerzas se pueden identificar de manera más efectiva los desafíos locales. Esta sinergia no solo beneficia a la comunidad sino también fomenta un sentido de pertenencia y solidaridad entre sus miembros contribuyendo a un entorno más próspero y cohesionado.

Con Nosotros

En equipo y en familia, entregamos el corazón en todo lo que hacemos. Las personas nos brindan su confianza y nosotros respondemos asumiendo el compromiso de trabajar por un mejor mañana, dando lo mejor de nosotros en cada acción.

No solo trabajamos programas de desarrollo, trabajamos con los sueños, las metas y aspiraciones de mañana ser un mejor México.

Conmigo

Comparto mis sueños para poder hacerlos realidad, aprendo, juego y soy feliz. Conozco muchas cosas más, me enseñan que puedo lograr lo que me proponga, me ayudan y creen en mí. Cuando sea grande, sé que podré hacer lo que me gusta y ayudaré a las personas de mi comunidad. Sé que juntos, tendremos un mejor hogar.



Problemática de la Niñez en México

Las personas entre los 0 y 18 años, alrededor de la tercera parte del total de la población requiere un cuidado particular del mundo adulto; ese cuidado es una responsabilidad social.

Pobreza, explotación, rezago y deserción escolar, violencia dentro y fuera de sus familias, entre otros, son la realidad de millones de niños en nuestro País.

La pobreza:

- Afecta a más de la mitad de los niñas, niños y adolescentes en México: 1 de cada dos niños viven en situación de pobreza.
- De los casi 40 millones de niños, niñas y adolescentes que viven en México, más de la mitad, alrededor de 19.5 millones, se encuentran en situación de pobreza, de los cuales 4 millones viven en pobreza extrema.
- De los casi 20 millones de niños que viven en pobreza, 1.7 millones de los niños, niñas y adolescentes son indígenas, y el 91 % viven en condiciones de pobreza extrema.
- A raíz de la pandemia por COVID-19, esta cifra incrementó en un 10%.

Rezago educativo:

- Más de 4 millones de niños no asisten a la escuela.
- 8 de cada 10 niños de 6º. de primaria, no alcanzan los logros esperados en las áreas de lenguaje y comunicación.
- 6 de cada 10 niños tienen conocimientos insuficientes para sumar, restar, dividir o multiplicar.
- Casi 3 de cada 10 adolescentes entre 15 y 17 años se encuentran fuera de la escuela.
- El 76% de los hogares con niños en edad escolar, tuvieron dificultad para seguir educación a distancia.
- 8 de cada 10 niños no tienen acceso a internet (Puebla y Chiapas).
- 40 % de los hogares no llevaron ninguna actividad educativa durante la pandemia.

Carencia al acceso a alimentación sana y de calidad:

- 1 de cada 10 niños y niñas menores de 5 años en México registra desnutrición crónica.
- 1 de cada 3 niños presenta sobrepeso y obesidad.
- 9.7 millones de niños y niñas presentan carencia por acceso a la alimentación.
- 1 de cada 3 hogares con niños experimenta inseguridad alimentaria moderada o severa, es decir, carencia de alimento o situación de hambre.

Falta de acceso a servicios de salud:

- 10 millones de niños no tienen acceso a servicios de salud.
- 21 millones de niños y niñas no tienen acceso a ningún tipo de seguridad social.

Falta de servicios de vivienda y espacios dignos:

- 8 millones de niños no tienen acceso a servicios básicos en su viviendas.

Entre las entidades con mayor pobreza y desigualdad en niños en nuestro País, están el Estado de Puebla y CDMX

Medición de Pobreza

Comparación 2016-2018-2020

Bienestar Económico

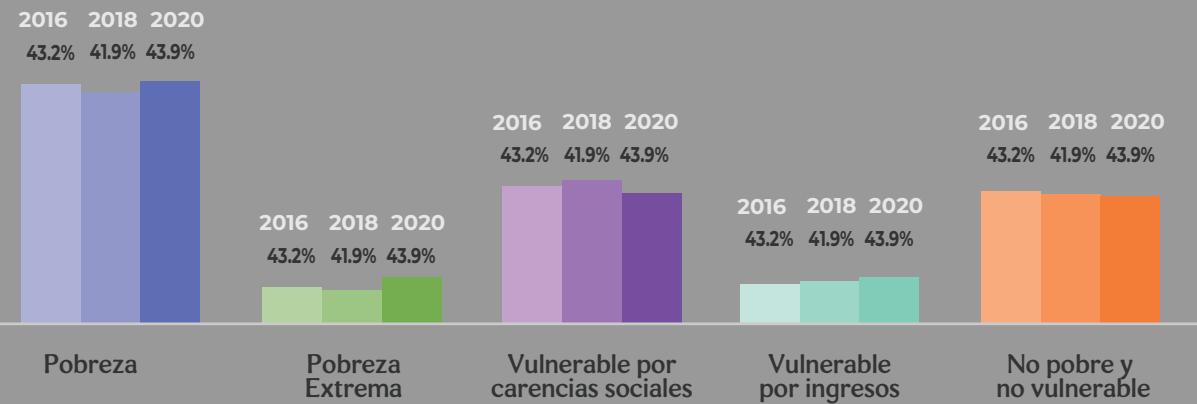
Población con ingreso inferior a la línea de pobreza **extrema** por ingresos

2016	2018	2020
14.9%	14.0%	17.2%

Población con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos

2016	2018	2020
50.8%	49.9%	52.8%

Población (porcentajes)



*Fuente: CONEVAL 2020

Carencias Sociales



2016	2018	2020
18.5%	19.0%	19.2%



2016	2018	2020
12.0%	11.0%	9.3%



2016	2018	2020
15.6%	16.2%	28.2%



2016	2018	2020
19.2%	19.6%	17.9%



2016	2018	2020
54.1%	53.5%	52.0%



2016	2018	2020
21.9%	22.2%	22.5%

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los Objetivos de Desarrollo sostenible son una guía de acción que tienen como finalidad para 2023, erradicar la pobreza, cuidar el planeta y llegar a un ambiente de paz y prosperidad.

Son 17 objetivos globales que están interconectados y diseñados como un plan para lograr un futuro mejor y más sostenible para todos.



PRAE se suma en 12 de los 17 objetivos, diseñando e implementando estrategias de intervención comunitaria con metas específicas e indicadores medibles y evidenciables.

Nuestro Modelo

El Modelo de Intervención creado en PRAE, a través de Centros Comunitarios, logra la vinculación y articulación de programas educativos, de salud y de desarrollo comunitario, bajo un enfoque de corresponsabilidad y de derechos.

Nuestro modelo está haciendo un cambio positivo en la dinámica de las comunidades en las que trabajamos y en la calidad de vida de los niños, niñas y las familias a las que atendemos.

Proyecto Roberto trabaja en tres líneas estratégicas: Educación, Salud y Desarrollo Comunitario, poniendo al centro de todas sus acciones, el desarrollo integral de los niños.



Ejes Transversales

Los Ejes Transversales, son un elemento indispensable en el modelo de intervención PRAE, porque son los referentes que encarnan y comunican los valores institucionales y la noción institucional de Desarrollo Comunitario.

Los Ejes Transversales:

- Dimensionan el para qué, cómo y cuándo de la intervención social.
- Se caracterizan por ser integradores e interdisciplinarios.
- Aportan una perspectiva global y ética que cada miembro de la Organización.

Participación y Corresponsabilidad Comunitaria

Buscamos crear conciencia en la comunidad de sus problemáticas y necesidades, así como de las mejores prácticas, individuales y colectivas, para contribuir en la mejora y en el desarrollo. Con este eje transversal se asume el compromiso a fortalecer el tejido social mediante el fomento de la participación corresponsable de la comunidad en la identificación y solución de sus necesidades, bajo un enfoque democrático, de diálogo y apertura al otro.

Igualdad y Derechos

Difundimos el respeto a la igualdad y los derechos humanos en cualquier actividad que realicemos. Con este eje transversal se reconoce y se promueve el conocimiento individual y comunitario de esos derechos y la responsabilidad de su ejercicio en un marco de respeto a la ley, a la diversidad y de equidad de género.

Progreso y Conciencia Ecológica

Promovemos el cuidado del medio ambiente mediante acciones que derivan en prácticas comunitarias de cuidado de los recursos naturales con que cuenta la región, producto del reconocimiento y valoración de la diversidad y armonía ecológica. Este eje transversal promueve una nueva ciudadanía caracterizada por una perspectiva compleja y dinámica del entorno.

Infancia y Crecimiento en Autonomía

Garantizamos que todas las actividades, formas de gestión y toma de decisiones estén inspiradas y guiadas por el interés superior del niño, en la medida en que apostar por los más pequeños es el camino para asegurar el desarrollo comunitario presente y futuro. Con este eje se reconoce a los niños y las niñas como la razón de ser de un proyecto comunitario que apuesta al futuro.

Líneas Estratégicas

Las Líneas Estratégicas en nuestro Modelo de Intervención, son ámbitos de incidencia que favorecen el desarrollo integral y comunitario de nuestros niños, niñas y sus familias. Las líneas estratégicas se concretan en proyectos, programas, servicios y actividades, así como objetivos e indicadores.

Las Líneas Estratégicas son las siguientes:

Educación

Impulsamos programas, proyectos y acciones de educación formal y no formal para contribuir en la formación integral y en el desarrollo de las competencias de los miembros de la comunidad, bajo una perspectiva orientada a la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

**Enfoque pedagógico:
Socio constructivista y humanista**



Salud

Impulsamos programas y proyectos que promuevan servicios y acciones preventivas, para contribuir a la mejora de la salud de los miembros de la comunidad, orientado por prácticas interculturales e interdisciplinarias que favorezcan el desarrollo de una autonomía informada en el autocuidado.

Enfoque:
Salud Comunitaria



Desarrollo Comunitario

Mediante programas y proyectos de capacitación, asesoría y vinculación, se animan acciones, propuestas e iniciativas locales para favorecer el empoderamiento e involucramiento de los miembros de la comunidad en el desarrollo de su contexto, basado en prácticas sustentables, acciones y prácticas de colaboración y participación que sumen al bienestar comunitario.

Enfoque:
Economía Solidaria



Proceso de Intervención

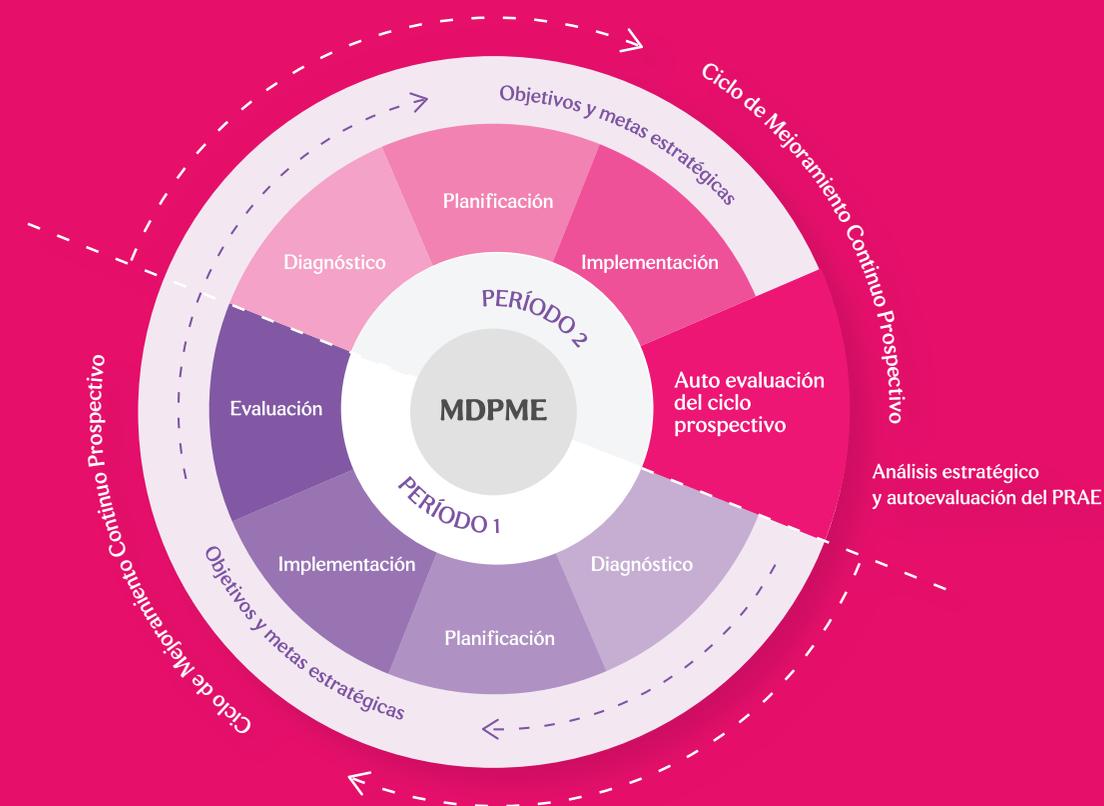
Todos los programas, áreas, servicios y proyectos en PRAE, parten de un proceso de diagnóstico, planeación, implementación y evaluación para la mejora continua, que garanticen la optimización de los resultados e impactos y aseguren la máxima calidad y eficiencia del modelo de intervención PRAE.

Diagnóstico: Es el proceso de reconocimiento y análisis de una problemática específica en un contexto determinado para evaluar la pertinencia del proyecto.

Planeación: Es la elaboración de estrategias que permitan diseñar metas y objetivos que se quieren alcanzar en un periodo determinado.

Implementación: Es la ejecución y control de lo establecido en la planeación para alcanzar las metas y objetivos en los tiempos establecidos.

Evaluación: Es el proceso de valoración de la ejecución de lo planeado e implementado y del logro de metas y objetivos para la toma de decisiones y mejora continua.



Marco Operativo para el Desarrollo, Planeación, Mejora y Evaluación

Formación para la vida: Nuestras Metodologías

Educación

Metodologías:

- Método Montessori
- Desarrollo del pensamiento lógico matemático (Bancubi y Montessori)
- Fomento a la lectura (Clase DIA y Cartonera Amparo)
- Talleres de Habilidades para la vida (Ocúpate)
- Apoyo a tareas a partir de Metodologías activas de aprendizaje
- Desarrollo familiar (Competencias parentales)
- Capacitación a Docentes en las Escuelas Primarias y secundarias
- Estimulación oportuna
- Informática Educativa (STEM)
- Activación física
- Ludoteca
- Salas de lectura (Fomento a la lectura)
- Música vivencial
- Lifefullness Kids and Teens y Meditación de Alta Tecnología de Synchronicity
- Teoría sociocultural de Vygotsky

Programas:

- Preescolar Montessori
- Primaria Montessori
- Juega Aprende y Te Prendes
- Rehilete
- Kokone Pakine

Enfoque teórico:

Constructivismo

Salud

Metodologías:

- Atención Primaria a la Salud
- Vigilancia Nutricional
- Menús cíclicos
- Humanismo

Niveles de Intervención:

- Atención Primaria
- Prevención
- Educación para la Salud

Áreas:

- Odontología
- Psicología
- Alimentación y Nutrición
- Medicina

Servicios:

- Comedor Comunitario
- Atención y canalización de casos especiales

Enfoque teórico:

- Salud

Desarrollo Comunitario

Metodologías:

- Promotoría comunitaria
- Educación popular
- Investigación acción

Áreas:

- Mejoramiento del hábitat
- Autosuficiencia y Soberanía Alimentaria
- Fomento a la economía familiar

Proyectos:

- Mujeres semilla
- Traspacios holísticos
- Centros demostrativos
- Huerto lúdico
- Huertos escolares
- Cajas de ahorro
- Ecotecnias
- Educación ambiental
- Ferias y tianguis agroecológico

Enfoque teórico:

- Economía Social
- Agroecología
- Perspectiva de Género
- Animación Sociocultural

Centros de Desarrollo Comunitario

Los Centros de Desarrollo Comunitario de Proyecto Roberto, son espacios en los que se promueve el desarrollo de la comunidad a partir de la identificación y solución de necesidades específicas en un marco de participación y corresponsabilidad para el crecimiento.

En los Centros de Desarrollo se ofrecen programas y servicios de la más alta calidad en Educación, Salud y Desarrollo Comunitario a quienes más los necesitan.

Contamos con tres Centros de Desarrollo Comunitario, dos en la Sierra Norte de Puebla y uno en la Delegación Álvaro Obregón en CDMX.



¿Cómo y dónde operamos?



A young girl with dark hair and a large white bow is looking intently at a painting on an easel. She is holding a paintbrush in her hand. The painting on the easel shows abstract, soft colors like pink and orange. The background is a warm, yellowish wall.

Líneas
Estratégicas:

Educación

Línea Estratégica Educación

En el área de pensamiento lógico matemático, el 59% de los niños que egresan de 6o. de primaria se encuentran en un nivel insuficiente, logrando realizar únicamente operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) con números naturales, y 18% logran resolver problemas que cuentan con operaciones básicas y resolver operaciones básicas con números decimales.

Estos problemas representan solo una parte de la compleja situación de la educación en México. Abordar estos desafíos requiere de políticas y acciones concertadas que prioricen la mejora de la calidad educativa, la equidad en el acceso y la formación de docentes, así como la actualización constante de los programas educativos para satisfacer las necesidades del país en constante cambio:

El 12.3% de los niños y niñas que si asisten a la escuela, presenta algún tipo de rezago educativo en cualquiera de los campos formativos y aprendizajes esperados.

Más de 4 millones de niños y niñas entre los 3 y los 17 años no asisten a la escuela, de los cuales 2,5 millones viven en pobreza y cerca de medio millón de niños son indígenas que no tienen acceso a la escuela.

En el área de lenguaje y comunicación, el 49% de los niños y niñas que egresan de 6° de primaria, se encuentran en un nivel insuficiente, lo que significa que cuentan con conocimientos y herramientas esenciales de la lectoescritura en español, mientras el 33% cumple con el nivel básico.

Objetivo Línea Estratégica Educación

Contribuir en la formación integral y en el desarrollo de las competencias de las niñas, niños, adolescentes y sus familias, a partir de procesos pedagógicos sociales y comunitarios bajo un enfoque de derechos.

En Proyecto Roberto fortalecemos y desarrollamos competencias cognitivas y psicosociales de niñas, niños y adolescentes a través de modelos y metodologías activas de aprendizaje basados en un enfoque pedagógico constructivista y humanista que trascienden esquemas de aprendizaje tradicionales.

Nuestros programas y áreas brindan a los usuarios herramientas que puedan implementar en su vida diaria, generando espacios de reflexión sobre lo aprendido, con el fin de aumentar su capacidad de análisis, de manera que el aprendizaje se construye en el aula de manera colectiva en conjunto al guía o maestro y los demás compañeros.

El modelo educativo de los CDC PRAE se funda principalmente en las características de la educación no formal en la medida en que promueve una educación para toda la vida, una educación orientada a niñas, niños y adolescentes, pero también a adultos. En el marco de esta educación continua para toda la vida los procesos educativos son planificados y organizados en diversas áreas de formación.

El enfoque pedagógico que subyace a la actividad educativa de los CDC PRAE es el Constructivismo, pues esta perspectiva entiende que el conocimiento “no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano”; construcción que implica las experiencias previas del aprendiz y la actividad que realiza para aprender.

Aprender no consiste en *acumular* determinada información para ser reproducida en situaciones esperadas, sino activar o movilizar los recursos personales (cognitivos, emocionales, psicomotrices, etc.) en contextos reales y significativos para los aprendices que, dependiendo de su nivel de desarrollo, reconstruyen el conocimiento heredado de su cultura.

Nuestros Programas Educativos



Preescolar Montessori

Favorecemos el aprendizaje y el desarrollo de capacidades en niñas y niños de 6 meses a 6 años de edad, brindando ambientes de aprendizaje para potenciar sus habilidades cognitivas, afectivas, físicas y sociales.



Juega Aprende y Te Prendes

Programa no escolarizado para niñas y niños de 6 a 12 años, fomenta el desarrollo de habilidades del pensamiento y habilidades sociales, a través de actividades lúdicas para mejorar su rendimiento escolar y ampliar sus competencias socioeducativas futuras.



Primaria Montessori

Favorecemos el aprendizaje y el desarrollo de capacidades en niñas y niños de 6 a 12 años, brindando ambientes de aprendizaje para potenciar sus habilidades cognitivas, afectivas, físicas y sociales, egresando con competencias socioeducativas amplias.



Rehilete

Programa no escolarizado para jóvenes de 13 a 18 años, fortalece el crecimiento personal y educativo contribuyendo a la generación de oportunidades de desarrollo y a la apropiación de estilos de vida saludables.



Kokone Pakine

Programa que favorece el aprendizaje y el desarrollo de capacidades en niños y niñas de 1 año y medio a 6 años, brindando ambientes de aprendizaje para potenciar sus habilidades cognitivas, afectivas, físicas, y sociales.



Psicopedagogía

Apoyamos nuestros procesos psicosociales de nuestros usuarios que permitan su inclusión y mejor desempeño en los ámbitos educativos y sociales por medio de la detección y atención en aspectos que pongan en riesgo su desarrollo emocional, de aprendizaje y lenguaje.

Implica diversas actividades como:

- Terapia de lenguaje.
- Terapia de aprendizaje.
- Identificación y canalización de casos especiales.



Educadoras Comunitarias

Programa que genera oportunidades de crecimiento para las mujeres de la comunidad y sus familias. Se brinda un acompañamiento desde la educación básica hasta superior, y se capacita para obtener la certificación como Guía Montessori a las mujeres que forman parte del programa para que funjan como responsables del desarrollo de los niños que acuden a los CDC de PRAE. Al ser originarias de la zona, no solo educan a un grupo de niños, sino que participan en el desarrollo de toda su comunidad, lo que les genera un mayor compromiso, refuerza su identidad y las convierte en agentes de cambio.

Además de los programas que operan constantemente, se realizan eventos que refuercen el trabajo que hacemos:

- Veladas astronómicas.
- Torneos de matemáticas.
- Ferias de lectura y cultura.
- Atención y canalización de casos especiales
- Informática Educativa para niños y adolescentes
- Apoyos educativos a jóvenes con rezago
- Desarrollo familiar

Enfoque Teórico



Constructivismo

Nuestro enfoque Educativo

Aprender desde el enfoque constructivista implica tres ideas fundamentales:

El aprendiz es el responsable último de su propio proceso, lo que implica que es él quien realiza la actividad constructiva de conocer.

La actividad que realiza el aprendiz para conocer se aplica en contenidos y/o significados previamente elaborados, lo que implica que el aprendiz recupera y atiende a su contexto para pensarlo y transformarlo.

La función del educador es promover y facilitar didácticamente los procesos de construcción del aprendiz con el saber colectivo social y culturalmente organizado.

Nuestras Metodologías Educativas

- Desarrollo del pensamiento lógico matemático (Bancubi y Montessori)
- Fomento a la lectura (Clase DIA y Cartonera Amparo)
- Talleres de Habilidades para la vida (Ocúpate)
- Apoyo a tareas a partir de Metodologías activas de aprendizaje
- Desarrollo familiar (Competencias parentales)
- Capacitación a Docentes en las Escuelas Primarias y secundarias
- Estimulación oportuna
- Informática Educativa (STEM)
- Activación física
- Ludoteca
- Salas de lectura (Fomento a la lectura)
- Música vivencial
- Lifefullness Kids and Teens
- Meditación de Alta Tecnología de Synchronicity

Metas ODS en Educación



Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Metas de los ODS en que aporta PRAE:

Asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

También se implementan estrategias de intervención comunitaria en otras metas ODS



Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.



Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

A 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados, no cursan estudios ni reciben capacitación.



Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

Promover mecanismos para aumentar la capacidad para la planificación y gestión eficaces en relación con el cambio climático en los países menos adelantados y los pequeños Estados en desarrollo, haciendo particular hincapié en las mujeres, los jóvenes y las comunidades locales y marginadas.



Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo.

Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.

Resultados en Educación

1,193 niños atendidos dentro de los Centros comunitarios

Preescolar Montessori
614 niñas y niños

Primaria Montessori
234 niñas y niños

Taller Juega y aprende -edad 6 a 12-
181 niñas y niños

Taller Rehilete -edad 12 a 18-
164 adolescentes

Taller Mejorando en familia
(547 padres y madres)

Escuelas: (4,258 niños)

16 Escuelas atendidas.

34 Docentes capacitados en metodologías activas del aprendizaje.

Bancubi y Clase DIA.

Comunidad (257 niños)

19 Comunidades atendidas con actividades y jornadas pedagógicas, recreación y cultura.

Nuestros Resultados en Educación

Rezago Educativo:

30 jóvenes con apoyos educativos y 6 concluyeron su nivel educativo.

Comipems: (Ingreso al bachillerato)

41 adolescentes.

12,466 asistentes a actividades culturales comunitarias:

- Día de Reyes, Mural de la Amistad
- Día de Muertos, Pastorelas -Posada
- Mañanita Mexicana
- Kermés
- Miquiztli Fest
- Festival de la Lectura y la Cultura
- Curso de Verano
- Día de la Familia
- Día de las Madres, Día del Niño, Día del Padre
- Feria del Adolescente
- Velada Astronómica

Animación a la lectura:

8,688 libros prestados

1,181 sesiones de Animación a la Lectura

1,535 Sesiones de Bancubi (desarrollo de habilidades de pensamiento lógico-matemático).

Informática educativa:

834 Sesiones de Informática Educativa.

115 niñas y niños en Museo Amparo Va por Ti

158 niñas y niños en Intervención Psicopedagógica

160 Meditaciones Guiadas

Con la metodología lifefullnes Kids and Teens.

Nuestros Impactos en Educación

Niñas y niños de 3 a 6 años

7 de cada 10 han fortalecido habilidades de pensamiento lógico matemático; resolución de problemas. clasificación, comparación y secuencia.

8 de cada 10 desarrollaron un vocabulario más amplio y logran mantener conversaciones más complejas.

7 de cada 10 comunican ideas completas sobre lo que sienten, quieren y necesitan en la actividades diarias.

8 de cada 10 desarrollaron autonomía y fortalecieron la independencia y el manejo de emociones.

Niñas y niños de 6 a 12 años

7 de cada 10 desarrollaron habilidades de lectura y escritura.

6 de cada 10 fueron promovidos con un nivel de desarrollo de habilidades matemáticas comunicativas, leen, escriben y ordenan números de 10 en 10, identifican el sistema decimal, identifican relaciones de equivalencia y resuelven problemas de conteo.

8 de cada 10 se han reconocido como parte del entorno natural, han generado una mayor conciencia del cuidado ambiental a partir de Presentaciones Montessori, actividades en huerto lúdico y actividades con el programa de desarrollo comunitario.

Adolescentes entre 12 y 18 años

6 de cada 10 establecen relaciones familiares positivas.

8 de cada 10 fortalecieron sus habilidades para relacionarse con sus amigos y evitar conductas de riesgo.

8 de cada 10 desarrollaron competencias en la regulación de sus emociones y la comunicación con otros.

6 de cada 10 mejoraron su habilidad para la resolución de operaciones matemáticas mediante la metodología Bancubi, el uso de la geometría en relación con el arte y actividades con materiales lúdicos. Esto favoreció al gusto, interés y la reflexión.

7 de cada 10 desarrollaron habilidades de lectura y escritura a través de la metodología de Clase DIA, cartonera y actividades de lectura en voz alta, narración, escenificación y creación de cuentos e historias.

Líneas
Estratégicas:
Salud



Línea Estratégica Salud

México enfrenta varios problemas de salud comunitaria, los cuales requieren enfoques integrales y políticas de salud pública efectivas:

Acceso a servicios de salud: El acceso al derecho a la salud ha estado condicionado al estatus laboral de los ciudadanos, el 40% cuenta con seguridad social y el 60% son empleados y autoempleados del sector informal, sin embargo no todos los servicios están disponibles y las personas han tenido que incurrir en gastos por su cuenta.

Diabetes: La prevalencia de diabetes ha ido en aumento y actualmente se encuentra entre las principales causas de muerte y discapacidad en todo el mundo. En México, la prevalencia en 2018 fue de 16.8%, lo que la hace la segunda causa de muerte y la primera de discapacidad en el país.

Enfermedades crónicas no transmisibles: Son las principales causas de muerte y carga de morbilidad en el continente americano. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la prevención y el control de estas enfermedades incluye la detección temprana, el tamizaje y el tratamiento oportuno.

Desnutrición: La baja talla es el principal problema de nutrición entre los preescolares, notablemente en los mayores de 24 meses. De 1988 al 2012, la desnutrición crónica tuvo un descenso importante de alrededor de 13.3 puntos porcentuales, pasando de 26.9 a 13.6%.

Adicciones: El consumo de alcohol es factor de riesgo para más de 200 condiciones de salud que incluyen enfermedades respiratorias, crónicas, mentales, así como lesiones. El consumo de tabaco en la adolescencia representa un grave riesgo para la salud individual, pues se asocia con una mayor intensidad de uso y adicción a la nicotina en la edad adulta.

Acceso a agua potable y saneamiento básico: Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2020, alrededor del 89.5% de los hogares mexicanos tenían acceso a agua potable y el 86.5% tenían acceso a servicios de saneamiento básico.

Salud mental: Según la Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica, en 2020, aproximadamente el 16.3% de los adultos en México presentó algún trastorno mental en el último año. Los trastornos más comunes incluyen la depresión y la ansiedad. En adolescentes, la depresión y las manifestaciones sintomatológicas tienen repercusiones a nivel familiar, social y escolar.

Obesidad y sobrepeso: En niños y adolescentes es un problema creciente en todo el mundo; se estima que de 1975 a 2016 se cuadruplicó ya que pasó del 4 al 18%. La prevalencia de obesidad en adultos mexicanos es una de las más altas a nivel mundial y está asociada con los factores de riesgo de enfermedades crónicas más frecuentes.

Objetivo Línea Estratégica Salud

Contribuir a la mejora de las condiciones de salud de los miembros de la comunidad, especialmente de los niñas, niños y jóvenes, bajo en un enfoque de salud comunitaria, basado en la participación a través de la atención médica, prevención de la enfermedad y promoción a la salud.

Nuestras Áreas De Salud



Medicina Comunitaria

Mejorar las condiciones de salud de los usuarios de los programas y miembros de la comunidad a partir de la atención médica, prevención de la enfermedad y promoción a la salud, mediante la implementación de un modelo de salud basado en la participación comunitaria. Se proporciona atención vía consultorio médico y jornadas de salud.



Odontología

Mejorar el estado de salud de las niñas y los niños de los programas educativos y programas comunitarios a partir de la atención médica dental y estrategias de prevención de salud bucal.



Psicología

Orientar y brindar alternativas a usuarios que enfrentan situaciones adversas de conflicto y/o crisis, a través de la contención emocional que permita su bienestar personal y familiar.



Alimentación y Nutrición

Mejorar el estado de nutrición de los usuarios a través de la detección, vigilancia y educación nutricional, atención en consulta y diseño de menús saludables. Asesorado por el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.



Atención y canalización de casos especiales

Generar estrategias de intervención interdisciplinaria para atender, detener, reducir y/o eliminar las situaciones que afectan gravemente a una niña, niño, adolescente y/o familia y que comprometen su desarrollo integral. Así como contribuir a la restauración del bienestar físico, psicológico y/o social.



Comedor Comunitario

Garantizamos una alimentación balanceada que favorezca un estado nutricional adecuado mediante el diseño y suministro de alimentos de acuerdo a los grupos de edad. Certificado con Distintivo H, concedido por Secretaría de Turismo (SECTUR) y avalado por la Secretaría de Salud y Asistencia (SSA).

Niveles de Intervención Integral

PREVENCIÓN

Acciones sobre los factores de riesgo a enfermar.

Acercar servicios de salud preventiva a través de jornadas médicas como de medicina tradicional, de vacunación, odontológicas, ginecológicas, oftalmológicas; para detectar de manera oportuna factores de riesgo y complicaciones de salud.

01

03

ATENCIÓN

Cualquier acción para tratar las enfermedades de las personas.

Realizar consultas médicas, nutricionales, odontológicas y psicológicas en las que se establece un diagnóstico y un plan de solución a un problema de falta de salud.

02

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Acciones de trabajo con la población sana.

Proveer de información y conocimientos a individuos y comunidades que les permitan adoptar comportamientos saludables que favorezcan el control sobre su propia salud.



Medicina Comunitaria

Nuestro Enfoque

En Proyecto Roberto buscamos mejorar las condiciones de salud de los miembros de la comunidad mediante un enfoque de salud comunitaria que a diferencia de la clínica asistencial emerge de las propias comunidades, respetando sus modos de convivencia tanto social como con el medio ambiente.

La Salud Comunitaria es un proceso de diálogo, búsqueda y construcción, de todos los recursos imaginables con los que cuenta cada comunidad para desarrollar una vida plena.

Implica que la comunidad desarrolle la capacidad para organizarse, reconocer sus necesidades y trabajar con equipos profesionales en salud comunitaria para gozar de una óptima salud física y psicológica, condiciones básicas para gozar de bienestar social.

Nuestras Metodologías en Salud

- Atención Primaria a la Salud
- Vigilancia Nutricional
- Menús cíclicos
- Humanismo

Metas ODS en Salud



2 HAMBRE CERO
Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.



3 SALUD Y BIENESTAR
Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

Metas de los ODS en que aporta PRAE:

Poner fin a todas las formas de malnutrición, incluso logrando, a más tardar en 2025, las metas convenidas internacionalmente sobre el retraso del crecimiento y la emaciación de los niños menores de 5 años, y abordar las necesidades de nutrición de las adolescentes, las mujeres embarazadas y lactantes y las personas de edad.

Lograr la cobertura sanitaria universal, en particular la protección contra los riesgos financieros, el acceso a servicios de salud esenciales de calidad y el acceso a medicamentos y vacunas seguros, eficaces, asequibles y de calidad para todos.

Garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación de la familia, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales.

Resultados en Salud

11,713
casos atendidos

6,546 de primera vez y
5,167 subsecuentes

Medicina Comunitaria

7,616 casos atendidos en niñas,
niños y adultos

Odontología

1,380 casos atendidos en niñas,
niños y adultos

Nutrición

1,740 casos atendidos en niñas,
niños y adultos

Psicología

977 casos atendidos en niñas,
niños y adultos

Resultados en Salud

Prevención

Medicina Comunitaria

792 vacunas aplicadas a usuarios internos y externos.

29 ferias de salud con 2,210 asistentes.

Odontología

5,868 aplicaciones de flúor a usuarios internos.

23 Casos especiales en los que se contribuyó a la restauración de su bienestar físico, psicológico y social.

Educación para la salud

Medicina Comunitaria

94 clases de vida saludable con 784 usuarios.

42 talleres de salud con 439 asistentes.

Odontología

29 clases de vida saludable con 385 usuarios.

12 talleres de odontología con 194 asistentes.

Psicología

138 clases de vida saludable con 654 usuarios.

29 talleres de psicología con 279 asistentes.

Nutrición

94 clases de vida saludable con 661 usuarios.

36 talleres de nutrición con 739 asistentes.

Atención de la salud

Medicina Comunitaria

3,139 consultas a usuarios internos y externos.

196 procedimientos de salud de la mujer.

Odontología

1,100 consulta a usuarios internos y externos.

Psicología

426 consultas a usuarios internos y externos.

Nutrición

991 consultas a usuarios internos.

Servicios

153,733 colaciones y comidas servidas.

Impactos en Salud

Atención

Garantizamos el desarrollo físico de los niños, jóvenes y sus familias recuperando su salud y evitando complicaciones a través de la atención médica.

10 de cada 10 garantizan el acceso a la atención médica de calidad de los niños, jóvenes y sus familias en zonas vulnerables además de otorgar el medicamento que permita mejorar su salud en caso necesario.

8 de cada 10 atendidos recuperan y fortalecen su salud bucal mediante la atención oportuna, evitando complicaciones que lleven a la pérdida dentaria o alguna otra complicación bucodental.

7 de cada 10 con desnutrición, sobrepeso u obesidad recuperan su estado nutricional mediante la atención nutricional garantizando el crecimiento saludable de los niños y jóvenes lo que les permite desarrollarse con un mejor desempeño cognitivo y de autoestima respecto a su composición corporal.

Prevención

En 10 de cada 10 garantizamos la inmunidad ante enfermedades prevenibles por vacunación como influenza, COVID, tétanos, VPH, etc., y así disminuir estas enfermedades.

8 de cada 10 garantizan su adecuado crecimiento y desarrollo, disminuyendo la prevalencia de enfermedades parasitarias y respiratorias mediante el suministro de desparasitantes y vitaminas ACD.

Educación

Promovemos la calidad de vida a través del fomento de hábitos saludables en los niñas, niños y jóvenes de la población atendida.

Optimizamos y promovemos el crecimiento y desarrollo óptimo de los niñas, niños y jóvenes. Garantizamos el aporte dietético integral y promovemos en los usuarios una alimentación correcta y variada e indispensable para su desarrollo impactando en su rendimiento escolar y disminuyendo la incidencia de enfermedades.

A man wearing a wide-brimmed straw hat, a blue and white checkered long-sleeved shirt, blue jeans, and brown boots is crouching in a garden. He is smiling and looking towards the camera while tending to a row of green leafy plants. The garden is outdoors with a dirt path and other plants in the background.

Líneas
Estratégicas:

**Desarrollo
Comunitario**

Línea Estratégica Desarrollo Comunitario

Alimentación, Medio ambiente y Economía familiar en nuestras comunidades

6 de cada 10 habitantes de zonas rurales son pobres multidimensionales; entre ellos, 2 de cada 10 viven en pobreza extrema, es decir no cuentan con los ingresos económicos suficientes para abastecer a su familia de la canasta básica alimentaria.

5 de cada 10 hogares en México no tiene acceso a alimentos suficientes para sobrevivir: el 22.6% presenta inseguridad alimentaria moderada y severa y el 32.9% restante inseguridad alimentaria leve.

20% del total de la población en México, no tiene acceso a alimentos suficientes para sobrevivir. Esta carencia es más intensa en grupos de población como las mujeres, los pueblos indígenas, los discapacitados y los menores de edad.

1 de cada 10 niños y niñas menores de 5 años en México registra desnutrición crónica.

9.7 millones de niños y niñas presentan carencia por acceso a la alimentación.

La desnutrición crónica en zonas urbanas es de 7.7% y en zonas rurales de 11.2%.

1 de cada 3 niños presenta sobrepeso y obesidad.

El 76% de las personas viviendo en pobreza se ubican en zonas rurales y dependen de la agricultura para sobrevivir.

El 50% de las personas con hambre son de familias agricultoras.

1 de cada 3 hogares en México no tiene acceso a servicios básicos en la vivienda (agua potable, drenaje y electricidad).

Objetivo Línea Estratégica Desarrollo Comunitario

Contribuir a la mejora de la calidad de niños, niñas, jóvenes y sus familias a través de procesos formativos basados en la sustentabilidad socioambiental, el desarrollo humano local y la economía solidaria.

Línea estratégica que atiende a los sujetos de intervención específicamente en el marco específico del contexto territorial y cultural en el que se encuentran para que aprendan y apliquen técnicas y prácticas culturales de desarrollo comunitario local caracterizadas por el cuidado del medio ambiente y la sustentabilidad, así como por la colaboración, la cooperación y participación en proyectos productivos comunitarios que privilegien una cultura del trabajo, el cuidado del medio ambiente y la solidaridad para el bienestar común.

Bajo un principio de autonomía local, Desarrollo Comunitario pretende favorecer procesos de integración y economía comunitaria para apropiarse responsablemente el territorio, no solo como componente base del desarrollo, sino como una construcción social de referencia e identidad, producto del involucramiento y el compromiso social.

El desarrollo de esta línea asume la perspectiva del Desarrollo Humano Local y Sostenible a partir del enfoque de la Economía Social y Solidaria no solo porque sus planteamientos convergen con los principios y valores de PRAE, sino también porque propone una perspectiva amplia e histórica de hacer economía en su sentido más original: el cuidado de la casa común y la el fortalecimiento del tejido social.

Nuestras Áreas

De Desarrollo Comunitario



Soberanía y Autosuficiencia Alimentaria

Promover el acceso a alimentos nutritivos y producidos de forma sostenible y ecológica, incidiendo en la salud y bienestar de las familias. Trabajamos con grupos de mujeres, familias y comunidades para asegurar la autosuficiencia alimentaria, impactando en la salud y economía de sus hogares.



Fomento a la Economía Familiar

Esquema de intervención que promueve y favorece las capacidades de autogestión, cultura del ahorro, conciencia ecológica del consumo y valores para una convivencia familiar y comunitaria que genere confianza y solidaridad entre todos los participantes.



Mejoramiento del Hábitat

Impulsar acciones que permitan mejorar el entorno de las familias con las que trabajamos, y con ello promover actitudes y conductas que construyan ambientes más armónicos y saludables. Realizamos actividades relacionadas con el manejo responsable de recursos y la mejora de las condiciones sanitarias de la vivienda para lograr una mejor calidad de vida.

Organización Y Participación Comunitaria

El imperativo de la participación, como táctica para superar la condición de exclusión y marginación con el fortalecimiento de las capacidades de acción individual y colectiva en el contexto de la participación que PRAE institucionalmente promueve, genera mejores oportunidades de desarrollo. La creación de puentes, vínculos, redes sociales, alianzas y espacios comunitarios de encuentro, es preponderante para superar la fragmentación y desconexión que existe en nuestras comunidades y la base del desarrollo comunitario que se favorece en nuestros programas y áreas.

Nuestras Metodologías De Desarrollo Comunitario

- Economía Social
- Agroecología
- Perspectiva de Género
- Educación Popular
- Animación Sociocultural



Economía Solidaria

Metas ODS en Desarrollo Comunitario



Poner fin a la pobreza en todas sus formas en el mundo.



Garantizar la disponibilidad de agua, su gestión sostenible y saneamiento para todos.



Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria, la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

Metas de los ODS en que aporta PRAE:

Garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular las personas en situaciones vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a servicios básicos, los recursos naturales, las nuevas tecnologías apropiadas y los servicios financieros.

Poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.

Asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes.

Lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos. Apoyar y fortalecer la participación de las comunidades locales en la mejora de la gestión del agua y el saneamiento.

También se implementan estrategias de intervención comunitaria en otras metas ODS



Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

Lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad.



Reducir la desigualdad en y entre los países.

Potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión, situación económica u otra condición.



Lograr que las ciudades y asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

Asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles.



Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

Lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales.

Resultados en

Desarrollo Comunitario

1721 personas atendidas

De los cuales 918 son beneficiarios directos y 803 son beneficiarios indirectos.

Soberanía y Autosuficiencia Alimentaria

164 Familias implementando huertos familiares.

414 Niños y Niñas de escuelas públicas recibiendo talleres sobre huertos escolares.

8 Escuelas implementando un huerto escolar.

20 Docentes capacitados en el manejo de los huertos escolares.

Intervención Comunitaria

190 Familias participando en grupos comunitarios con talleres de formación e implementación de componentes productivos.

27.5 Kg de hortaliza, huevo y otros alimentos agroecológicos producidos en huertos familiares.

803 Personas beneficiadas de manera indirecta por la implementación de Huertos, Ecotecnias y Talleres.

10 Tianguis Agroecológicos.

314 Asistentes a eventos.

Intervención con niños y niñas

90 Sesiones de Educación Ambiental con 414 niñas y niños de escuelas públicas.

8 Huertos Escolares.

94 Sesiones de Vida Saludable y Educación Ambiental con **784** usuarios.

Mejoramiento del Hábitat

164 Personas capacitadas en Educación Ambiental y manejo de recursos naturales.

40 Familias beneficiadas con Ecotecnias.

Fomento a la Economía Familiar

9 Cajas de Ahorro comunitarias.

196 Personas participando en Aajas de Ahorro comunitarias.

Intervención Comunitaria

12 Comunidades atendidas.

13 Grupos Comunitarios.

10 Traspacios Holísticos

3 Mujeres Semilla

164 Huertos Familiares.

40 Ecotecnias implementadas.

Impactos en

Desarrollo Comunitario

Soberanía y Autosuficiencia Alimentaria

9 de cada 10 personas participan en los grupos comunitarios y se sensibilizan sobre el derecho a la alimentación y los sistemas alimentarios saludables.

9 de cada 10 personas han adquirido conocimientos suficientes sobre técnicas de producción agroecológicas de alimentos.

9 de cada 10 personas aplican técnicas agroecológicas para la producción de alimentos en sus huertos familiares.

Fomento a la Economía Familiar

9 de cada 10 personas se sensibilizan sobre la importancia de la economía solidaria.

8 de cada 10 personas que participan en los grupos comunitarios adquieren conocimientos básicos sobre educación financiera en el marco de la economía social.

8 de cada 10 personas participan en acciones de economía solidaria como las cajas de ahorro comunitarias y los tianguis agroecológicos.

8 de cada 10 grupos comunitarios adquieren habilidades para la conformación y mantenimiento de cajas de ahorro comunitarias.

Mejoramiento del Hábitat

9 de cada 10 personas que participan en los grupos comunitarios se sensibilizan sobre las problemáticas ambientales en su comunidad.

8 de cada 10 personas cuentan con conocimientos suficientes sobre el cuidado del medio ambiente.

8 de cada 10 familias desarrollan las habilidades para la construcción y uso adecuado de ecotecnias en su hogar.

Proyectos de
Coinversión Ejecutados

\$1,550,000
1601 personas
beneficiadas

Starbucks

**Huertos colaborativos
seguridad alimentaria
y salud nutricional**

Salud

- Combate a la Anemia y desnutrición.
- Refuerzo a comedores.
- Seguimiento Nutricional.
- Talleres de Educación nutricional.
- Huertos Escolares.
- Talleres de Educación Socioambiental.



EUROMONITOR

Educadoras Comunitarias

- Promover la capacitación, formación y profesionalización de mujeres educadoras.
- Dignificar el proceso educativo y formativo para las mujeres.

World Vision Planet Water

Tanques de Agua

- Acceso a agua potable.
- Talleres de Saneamiento e Higiene.

CONCAUCE

Huertos y comedores escolares, una apuesta por la nutrición

- Reforzamiento a Centro Demostrativo.
- Talleres de Educación Nutricional.
- Talleres de Huertos Escolares.
- Seguimiento Nutricional.

Fideicomiso por los niños de México

Santander

- Combate al Rezago Educativo.
- Talleres de Pensamiento Lógico Matemático.
- Talleres de Fomento a la Lectura.
- Asesorías Académicas.

ALSEA

Juega, Aprende y Te Prendes

- Desarrollo de Habilidades Cognitivas.
- Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.



Fortalecimiento
Institucional

Importancia del Fortalecimiento en las Organizaciones de la Sociedad Civil en México

El fortalecimiento institucional en organizaciones de la sociedad civil (OSC) en México es de suma importancia debido a varios motivos clave:

Eficiencia y Eficacia: Un fortalecimiento institucional adecuado permite a las OSC mejorar su eficiencia y eficacia en la realización de sus actividades y programas. Esto les permite utilizar mejor sus recursos y cumplir de manera más efectiva con su misión y objetivos.

Transparencia y Rendición de Cuentas: Una institución sólida promueve la transparencia en la gestión de recursos y la toma de decisiones, lo que a su vez genera confianza tanto en los donantes como en los beneficiarios. Esto es especialmente importante en las OSC, donde la confianza de los donantes y la comunidad es esencial para su funcionamiento.

Sostenibilidad: Las OSC que cuentan con estructuras institucionales sólidas están mejor preparadas para enfrentar desafíos a largo plazo y adaptarse a cambios en el entorno. Esto es esencial para garantizar su sostenibilidad a lo largo del tiempo y su capacidad para seguir contribuyendo positivamente a la sociedad.

Impacto Social: Un fortalecimiento institucional adecuado permite a las OSC aumentar su impacto en la comunidad y en la sociedad en general. Esto puede lograrse a través de una planificación estratégica sólida, la implementación efectiva de programas y proyectos, la medición y evaluación del impacto generado.

Desarrollo de Liderazgo y Capacidades: El fortalecimiento institucional también incluye el desarrollo de liderazgo y capacidades en el equipo directivo y en el personal de la OSC. Esto les permite adquirir las habilidades necesarias para liderar la organización de manera efectiva y gestionar de manera eficiente los recursos humanos, financieros y tecnológicos disponibles.

Incidencia Política y Defensa de Derechos: Las OSC desempeñan un papel importante en la defensa de los derechos y en la incidencia política. Un fortalecimiento institucional adecuado les permite mejorar su capacidad para influir en políticas públicas, promover cambios sociales y abogar por temas de interés público. Colaboración y Alianzas: Las OSC con instituciones sólidas son más propensas a establecer colaboraciones y alianzas efectivas con otras organizaciones, gobiernos y actores relevantes. Esto amplía su alcance y recursos, y les permite abordar problemas complejos de manera más holística.

Colaboración y Alianzas: Las OSC con instituciones sólidas son más propensas a establecer colaboraciones y alianzas efectivas con otras organizaciones, gobiernos y actores relevantes. Esto amplía su alcance y recursos, y les permite abordar problemas complejos de manera más holística.

Fortalecimiento Institucional

Sistemas (Tecnológicos y de procesos)

Sistema para la automatización y eficiencia de las líneas estratégicas: Educación, Salud y Desarrollo Comunitario.

Sistema de indicadores de Monitoreo y Evaluación de Resultados (SMER)

Capacitaciones:

- Montessori
- Metodologías activas del aprendizaje
- Pedagogía Social
- Derechos Humanos
- Prevención de Maltrato infantil
- Prevención de Violencia laboral
- Competencias y valores PRAE
- Desarrollo organizacional

Certificaciones

- Certificación en Protección Civil
- Certificación Distintivo “H” (manejo higiénico de alimentos)
- Certificaciones Montessori
- Certificación Participativa Agroecológica

Alianzas Institucionales

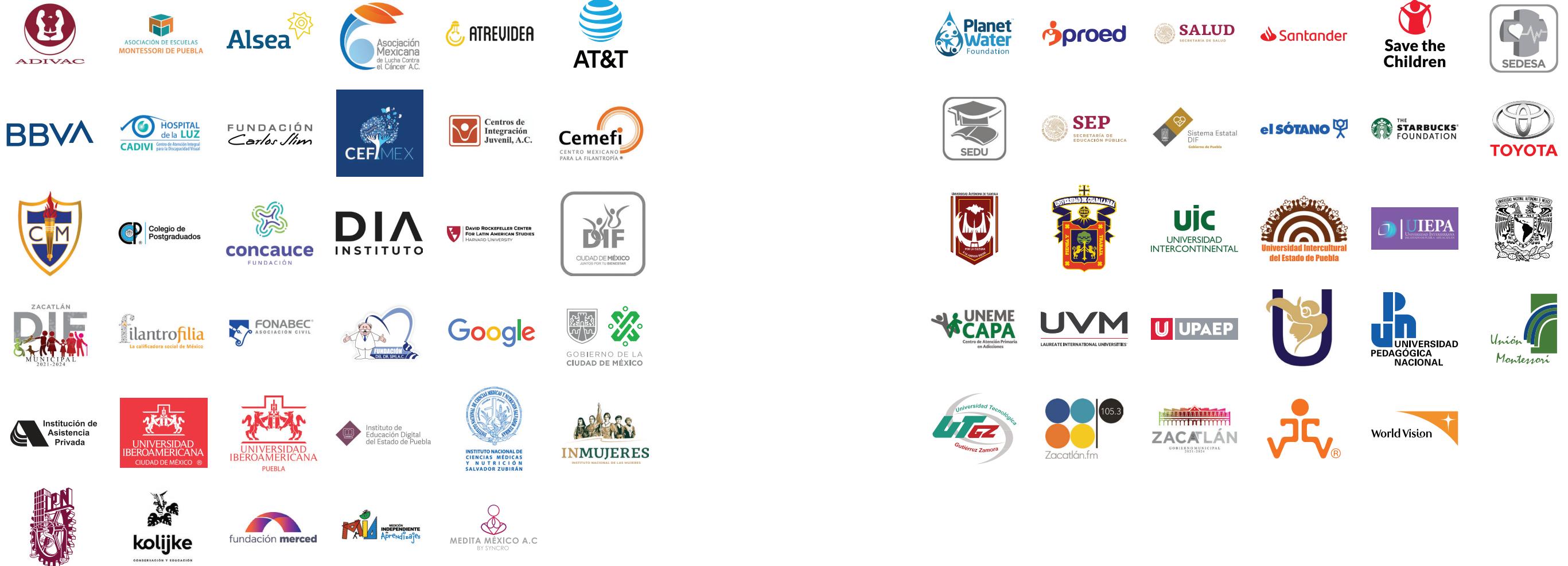
- I.A.P.
- I.P.
- Universidades
- Institutos

Calificación Desarrollo Institucional

- Filantropía
- Retorno Social de la Inversión

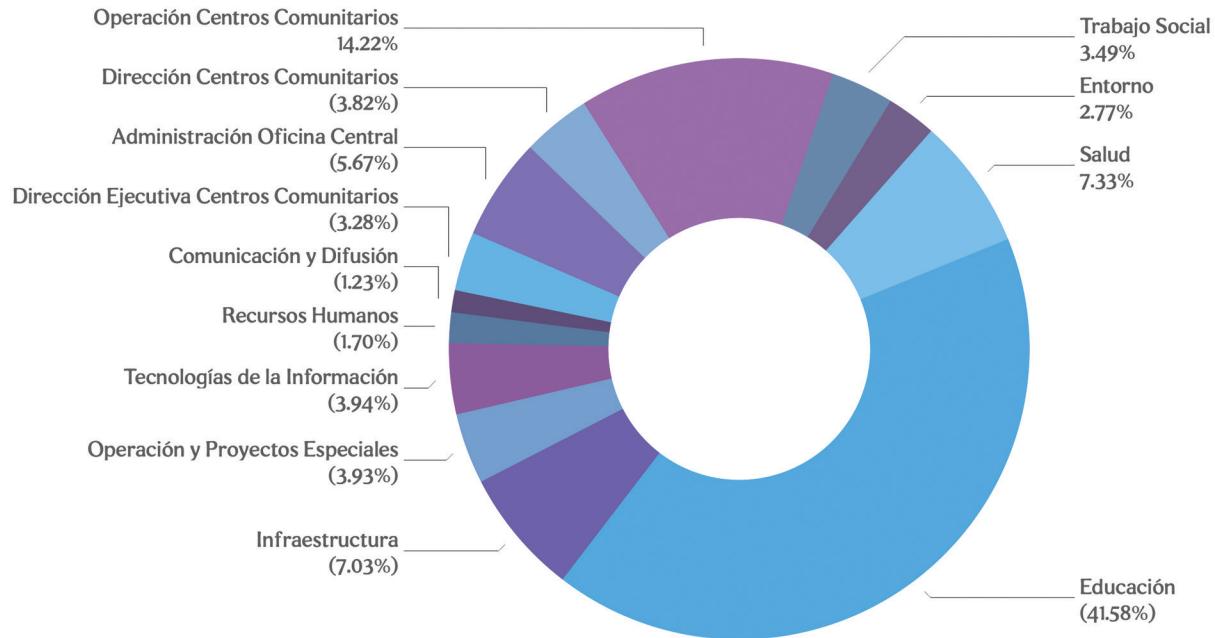
En resumen, el fortalecimiento institucional en las organizaciones de la sociedad civil en México es crucial para mejorar su funcionamiento interno, su impacto social y su contribución al desarrollo y bienestar de la sociedad en general.

Nuestras Organizaciones Aliadas



Nuestra transparencia:

Sostenibilidad y distribución de los recursos



Ingresos: \$6,800,000

Costo PRAE: \$67,516,001

Nuestra Fundación Miembros del Patronato

Robert Kaech Weber
Presidente

Ángeles Alonso Espinosa
Patrono Propietario

Lucía Isabel Alonso Espinosa
Secretaria

Javier Alonso Espinosa
Patrono Propietario

José Antonio Alonso Espinosa
Patrono Propietario

Ignacio Sosa López
Patrono Suplente

Estructura Operativa

Claudia Núñez Sañudo
Directora Ejecutiva Fundación Amparo

Daniela Bardone Maldonado
Directora Ejecutiva Proyecto Roberto

Francisco Javier Márquez Rochel
Subdirector Ejecutivo de Metodología e Impacto

José Manuel Vera Vázquez
Subdirector Ejecutivo de Administración

Isabel González Nolasco
Directora Centro de Desarrollo Comunitario Ciudad de México

Israel Martínez Barrera
Director Centro de Desarrollo Comunitario Zacatlán

Gerardo Garibay Garduño
Director Centro de Desarrollo Comunitario Cuacuila

José Sánchez Sánchez
Director de Línea Estratégica Salud

Lesly Georgina Maldonado López
Directora de Línea Estratégica Desarrollo Comunitario

Nuestra Fundación Programa Preescolar

CDC CDMX

Martha Patricia Cabrera Hernández
Líder de Programa
María Concepción Arista Alonso
Asesora
Josemith Guadalupe González Franco
Auxiliar Administrativo

CDC Zacatlán

Concepción Herrera Cabrera
Líder de Programa
Yenifer Manzano Ortega
Auxiliar Administrativo
María de Jesús Martínez Campos
Ayudante Preescolar
Verónica Méndez Morales
Ayudante Preescolar

Educadores CDMX

María Elena Alfaro Díaz
Nanci Lazaro Aldaiturriaga
Verónica López Paulino
Ana Gabriela Ramírez Ramírez
Nayeli Ruiz Delgado
Ivonne García Bernardino
Magaly Avendaño Vázquez
Julieta Martínez Pérez
Paola Ivette Hernández Olmedo
Leticia Ramírez Jiménez
Karla Marleen Colula Sánchez
Roxana Tapia Garcia
Marisol Carrasco Pérez
Claudia Celedonio García
Rosa María Durán Rojas
Beracel Adelaida Calixto Álvarez
María De los Ángeles Vázquez Ocampo
Alicia Ríos Lozada
Karla Liliana García Martínez
Cynthia de Jesús García
Daniela Hernández Galicia
Emmanuel Morán Barbosa

Educadores Zacatlán

Irma Pérez Hernandez
Susana Cuahquentzi Águila
Eva Nayeli Galindo Luna
Lucero Pérez Cruz
Claudia Rubio García
Araceli Sosa de la Cruz
Maribel González Cosme
Brigette Amador Muñoz
Rosaura López Castillo
Araceli Salas Méndez
Araceli Garcia Pérez
Antonieta Márquez Becerra
Juana Pérez González
Margarita Sosa Sánchez
Silvia Márquez Márquez
Mariela Martínez Ordoñez
María del Rosario Calva González
Mariela Aparicio Arroyo
Araceli Hernandez Leon
Rosario Hernández Hernández
Vanessa Barrios Landa
Ana Victoria León Montes
Alma Celina Moreno López
Natalia Marilú Valeriano Herrera
Aldo Flores González

Nuestra Fundación Programa Primaria

CDC Zacatlán

Yanet Morales Hernández
Líder de Programa
Yanet Luis Castañeda
Coordinadora Auxiliar Pedagógica
María de los Ángeles Ortiz Vargas
Auxiliar Administrativo

Educación Inicial (Kokone) CDC Cuacuila

Mariana Pacheco Flores
Líder de Programas Educativos

Educadoras Cuacuila

Ma. Guadalupe Díaz Hernández
Aleida Isaura Pérez Ortega
Gregoria Rivera Cruz

Educadores Zacatlán

Delia Morales Sánchez
Virginia García Luna
Aura Jazmín Flores Torres
María del Rosario Gutiérrez Sánchez
Shassel Montes Cruz
Adriana Ordoñez Cruz
Alejandro Carbajal Palmero
Kenia Zamora Rodríguez
Mariela Márquez Silva
Jordán Led Juárez Luna
Erika Yarumi Muñoz Luna
Leticia Quiahua Barrera
Juan Pablo Mellado Ledo
Diana Marisol Rodríguez Márquez

Nuestra Fundación

Programa Juega Aprende y te Prendes

Educadores CDMX

Jorge Armando Domínguez Herrera
Berenice Quiroz Domínguez
Lorena Hernández Cortés
Miguel Job Martínez Allende

Educadores Zacatlán

Juan De Dios Barrera Martínez
María Guadalupe Mejorada Cabrera

Educadoras Cuacuila

Margarita Díaz Villalba
Claudina González Hermenegildo
Reyna López Villalba

Programa Rehilete

CDC CDMX

Alfredo López Prado
Líder de Programa

Educadores CDMX

Ana Alejandra Cervantes Granados
Edilberto Cabrera Hernández

CDC Zacatlán

Yocelyn Daniela Medina Guzmán
Líder de Programa

Educadores Cuacuila

Ximena González Moto

Educadores Zacatlán

Biani Yutzil Cruz Santiago
Meredith Adriana Rivera Navarro
Aribeth Díaz Amador

Nuestra Fundación

Programa Mejorando en Familia

CDC CDMX

Sara Adriana Carmona Muriño
Coordinadora de Mejorando en Familia

Psicólogos/Psicopedagogos CDMX

Juan Carlos Landa Nochebuena
Erika Sánchez Pérez
Claudia Yahvé Escamilla Matamoros

CDC Zacatlán

Rocío Guzmán Hernández
Coordinadora de Mejorando en Familia

Psicólogos/Psicopedagogos Zacatlán

Concepción Aguirre Torres
Arely Cortés Hernández

CDC Cuacuila

Verónica Aguilar Hernández
Coordinadora de Mejorando en Familia

Trabajo Social

CDC CDMX

Jocabed Yolanda Urbina Arellano
Coordinadora Trabajo Social
Diana Ossiris Yáñez Mendoza
Trabajo Social
Iselda Delgado Jiménez
Educatora comunitaria

CDC Zacatlán

Virginia Ortiz Perea
Coordinadora Trabajo Social
José Carlos Villaseñor Huidobro
Trabajador social

CDC Cuacuila

Araceli Guzmán Ruiz
Coordinadora Trabajo Social

Salud

CDC CDMX

Brenda Lobaco Castillo
Médica Comunitaria

CDC Zacatlán

Erika Moreno Quiroz
Coordinadora de Salud
Gabriela Del Consuelo
Barrios Cruz
Odontóloga
Angélica Domínguez Hernández
Enfermera
Inés Guadalupe Medina Martínez
Nutrióloga

CDC Cuacuila

Daniela Cilia Pliego
Médica Comunitaria

Nuestra Fundación

Alimentación y Nutrición

CDC CDMX

Juan Jesús Portilla Castro
Nutriólogo

Erika Martínez Delgado
Cocinera

María Elena González Contreras
Cocinera

Ana Leticia Martínez Carreón
Cocinera

CDC Zacatlán

Francisco Luna Ortiz
Jefe de comedor

Ana Celeste Rivera Martínez
Responsable de Alimentación

Eybar Luna Ortiz
Cocinero

Lizeth Ortega Pasten
Cocinera

Pablo Ordoñez Rodríguez
Ayudante de cocina

CDC Cuacuila

Matilde Méndez Nájera
Ayudante de cocina

Desarrollo Comunitario

CDC CDMX

Mario Alejandro Maciel Carreón
Agroecólogo Comunitario

CDC Zacatlán

Lorena Felipe Domínguez
Coordinadora Desarrollo Comunitario

Álvaro Morales Diego
Agroecólogo Centro Demostrativo

Jorge Guillermo Islas Hernández
Agroecólogo Comunitario

CDC Cuacuila

Marco Antonio Hernández Vázquez
Coordinador de Entorno

Nuestra Fundación

Administración General

Oficina Central

Musmé Yadhira Téllez Rojas
Asistente de Dirección

Lucero Belem Reyes Gutiérrez
Gestora de Calidad Nutricional

Marco Tulio Rivas Bravo
Coordinador Administrativo

Rubén Adán Zavala Baltazar
Coordinador de TI

Alfredo Sánchez Juárez
Analista de TI

Juan Antonio Villegas Martínez
Líder de Recursos Humanos

Alfredo David Sierra Serrano
Auxiliar de Recursos Humanos

Zacatlán

Raúl Hernández Cruz
Analista de TI

Coordinación Administrativa CDC

CDC CDMX

Marlen Gutiérrez González
Coordinadora Administrativa

CDC Zacatlán

Félix Martínez Trápala
Coordinador Administrativo

José Daniel Sánchez Hernández
Auxiliar Administrativo

CDC Cuacuila

Juan Manuel Ordóñez Díaz
Coordinador Administrativo

Choferes/Servicios/ Mantenimiento/ Limpieza

Oficina Central

Amanda Hernández Osorio
Jesús Pereda Saldaña

CDC CDMX

Javier González Romero
Juan Carlos Bernardino Hernández
Marco Antonio Jiménez Jiménez

CDC Zacatlán

Efrén Cabrera Rivamar
Luís Fernando Luna Cortez
Maura Hernández Ibarra
Lizeth Luna López
Ailton Baltazar Cabrera Galeote

CDC Cuacuila

Jorge Méndez Méndez
Jeobani Villalba Juárez

Agradecimientos Especiales 2023

Claudia Cortés Blancas

Antonia Trejo González

Florentina Méndez Rodríguez

Harold Nahum Estrada Cerón

Violeta Barrón Salas

Ana Silvia Oliva Cedillo

Eduardo Estrada Quiroz

Mariele Méndez Méndez

Ana Rosa Trejo Garrido

Ezequiel Fuentes Ramírez

Silvina Carmona Fuentes

Lua Carolina Álvarez Heintz

Javier Portilla Segura

Daniela Villegas Rangel

Edith Romano Galindo

Daniela Leticia Guzmán Correa

Luis Erick González Zamora

Marcelino González Cosme

Giovanni Adrián Silva Gutiérrez

Maria Del Rocío Sánchez Ruelas

Yuleny Itzel Sánchez Mauro

Alejandro Quetzalcóatl Gutiérrez Granados

Cristian Jesús Pérez Fernández

Felipe Martínez Ortíz

Verónica Nayeli Pérez Troncoso

Dulce María Hernández Romano

Miriam Aurea Marcial Manzola

María del Refugio González Hernández

Guadalupe Godínez Cortes

Ana Cecilia Vázquez Hernández

Andrea Bolaños Onofre

Alejandra Pérez Cuahquentzi

Edgar Eleazar Hernández Márquez

Norma Martínez Luna

Referencias

Más de 4 millones de niños no asisten a la escuela en México | Multimedios. (2017, 1 junio). Multimedios. <https://www.multimedios.com/telediario/nacional/mas-millones-ninos-no-asisten.html>

UNICEF presenta análisis sobre la situación de la infancia en México, avances y retos para la garantía de sus derechos. (s. f.). <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/analisis-sobre-la-situacion-de-la-infancia-en-mexico/>

Palacio Legislativo de San Lázaro, sede de la Comisión Permanente, a 22 de enero de 2020. http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2020/01/asun_3988746_20200122_1579726314.pdf

Pobreza en México | CONEVAL. (s. f.). <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>

Proyecto Roberto - Proyecto Roberto Alonso Espinosa. (2023, 8 febrero). Proyecto Roberto Alonso Espinosa. <https://www.proyectoroberto.org.mx/>

Detección, diagnóstico previo y tratamiento de enfermedades crónicas no transmisibles en adultos mexicanos. Ensanut 2022 <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2022/doctos/analiticos/20-Enfermedades.cronicas-ENSANUT2022-14726-72457-2-10-20230619.pdf>

Prevalencia de prediabetes y diabetes en México: Ensanut 2022 <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2022/doctos/analiticos/21-Diabetes-ENSANUT2022-14832-72458-2-10-20230619.pdf>

Utilización de servicios de salud en México: cascada de atención primaria en 2022 <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2022/doctos/analiticos/04-Utilizacion.de.servicios-ENSANUT2022-14813-72275-2-10-20230619.pdf>

Estado de nutrición de niñas y niños menores de cinco años en México. Ensanut 2022 <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2022/doctos/analiticos/27-Nutricion.de.menores-ENSANUT2022-14799-72472-2-10-20230619.pdf>

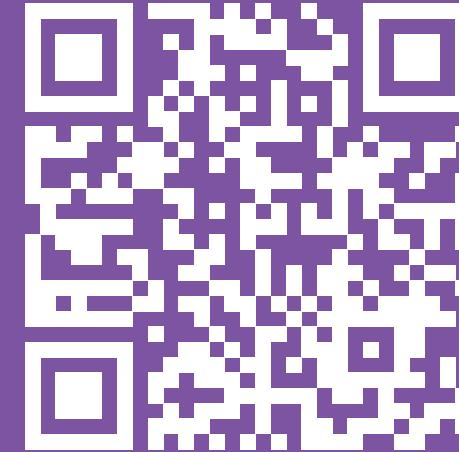
Patrones de consumo de alcohol en adolescentes y adultos mexicanos: Ensanut Continua 2022 <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2022/doctos/analiticos/11-Consumo.de.alcohol-ENSANUT2022-14817-72323-2-10-20230619.pdf>

Juntos, Construimos un Camino



Iselda, como otras mujeres, han transformado su proyecto de vida gracias a esta iniciativa de Fundación Amparo. Iselda, es una mujer valiente que ha superado barreras y condiciones adversas, destacando la importancia de la educación para el empoderamiento personal y el desarrollo de comunidades.

Su historia refleja el impacto positivo de Proyecto Roberto en la construcción de un futuro más prometedor para nuestros niños, sus familias y sus comunidades.



Escanea el código QR

Conoce la Historia de Iselda



www.proyectoroberto.org.mx

Corregidora 90
Col. Campestre
Alcaldía Álvaro Obregón
CDMX, 01040

(52+55) 5661 4355



FUNDACION AMPARO IAP